Муниципальное общеобразовательное учреждение Барановская начальная общеобразовательная школа с дополнительным дошкольным образованием

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНАЗаведующая ОО Сысоева Т.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНАПриказом №54-а от 30.11.2020  Директор школы : Зайцева Е.Ю. |
| СОГЛАСОВАНАСоветом школыМОУ Барановская НОШ(протокол № 3 от 30.11.2020 ) |  |  |

 **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения

Барановская начальная общеобразовательная школа с дополнительным дошкольным образованием

Д Барановка д 6

 Лихославльского района

на 2021 – 2023 г.

 **Содержание**

1. Введение
2. Паспорт Программы развития образовательной организации
3. Информационный модуль
4. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации, ключевые проблемы, ориентиры её развития.
5. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.
6. Концепция развития образовательной организации.
7. Цели и задачи Программы образовательной организации.
8. Стратегия и тактика.
9. Ожидаемые результаты от реализации программы.
10. Общий объем ресурсов, необходимых для реализации Программы и его обоснованием.
11. План действий по реализации Программы.
12. Организация отдыха детей в каникулярное время.
13. Духовно-нравственное воспитание и краеведческое образование.
14. **Основные направления развития начального общего образования.**
15. Обеспечение безопасности образовательной организации.
16. Система показателей эффективности реализации Программы развития.
17. Механизмы реализации программы 2021-2023 гг.
18. Возможные факторы риска и меры для их минимизации

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Барановская начальная общеобразовательная школа с дополнительным дошкольным образованием |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Концепция дошкольного воспитания; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Устав МОУ Барановская НОШ  |
| Сведения о разработчиках | Ответственные: Зайцева Елена Юрьевна - директор МОУ Барановская НОШ. |
| Цели программы развития | 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающихся.2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.4. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов общеобразовательной организации.

|  |
| --- |
| 5. Обеспечить грамотную подготовку детей к школе, возникающую как итог всей дошкольной жизни ребенка при усиленном внимании к его художественно-эстетическому, физическому, социально – коммуникативному, познавательному и речевому развитию.  |

 |
| Комплексные задачи программы развития |

|  |
| --- |
| 1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов МОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. 4. Усовершенствовать взаимодействие МОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. |

 5.Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.8. **Задачи: (Начального Образования).**1. обеспечение условий выполнения обязательного нормативного уровня содержания и технологий образовательного процесса на ступени начального общего образования;
2. обеспечение условий расширенного вариативного мобильно-изменяющегося под потребности и способности  обучающихся начального   общего образования;
3. обеспечение условий, необходимых для продолжения обучения выпускников начальной школы в основном звене других образовательных организаций;
4. применение информационных  технологий в обучении и воспитании обучающихся;
5. создание условий для повышения качества образования;
6. создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся;
7. повышение познавательной активности обучающихся;
8. обеспечение безопасности образовательной организации и здоровья обучающихся.

**Задачи (дошкольного образования)**.1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.2.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.3. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. |
| Основные направления развития организации | 1. Повышение качества образования3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.4. Совершенствование системы охраны труда.5. Усиление антитеррористической защищенности организации **Направления развития ( начальная школа)**1. Создание образовательного развивающего пространства;
2. Развитие личности обучающихся, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
3. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
5. Обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;
6. Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновленное содержание начального образования.

**Дошкольное образование**1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.5. Совершенствование системы охраны труда.6. Усиление антитеррористической защищенности организации. |
| Период реализации программы развития | С 2021 года по 2023 год – 3 года |
| Порядок финансирования программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание.Целевые субсидии. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ДО в соответствии с ФГОС. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.Все педагогические работники используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. |
| Ожидаемые результаты реализации программы |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.2. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования.3. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

|  |
| --- |
| 4. Пополнение информации на сайте общеобразовательного учреждения для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. 5. Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.6. Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе.7. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей  |

 8. Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.  |

 9. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. 10. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 11. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 12. Создание здоровых и безопасных условий труда и обучения. |
| Контроль реализации программы развития | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - февраль года, следующего за отчетным. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ Барановская НОШ.Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ, педколлектив. |

**Введение**

Целью Федеральной целевой программы развития образования в Российской Федерации является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития РФ.  Ориентируясь на данную цель, нашей образовательной организацией была разработана Программа развития, целью которой стало -  осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, роста профессиональной компетентности педагогов – как основного ресурса развития системы дошкольного и начального школьного образования. Эффективное решение этих задач возможно только в образовательной организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентно способной на рынке образовательных услуг.

В основе Программы  заложены следующие основные принципы, разработанные на основе  Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации и детей;

3) уважение личности ребенка.

Основными инновационными направлениями Программы являются: повышение качества  образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных; реализация ФГОС ДОО; создание системы интегративного образования; развитие творческих способностей обучающихся; внедрение здоровьесберегающих технологий. Данные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития образовательной организации, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей (законных представителей), педагогов образовательной организации.

Основные тенденции развития образовательной организации связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Создание развивающей предметно-пространственной среды, сотрудничество взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач, стоящих перед образовательной организацией, будет способствовать благоприятной социализации детей и закладывать базовые компетентности дошкольника в освоении мира и воспитании культуры.

В существующих условиях реформирования образования, образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое образовательная организация становится мощным средством социализации личности.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы образовательной организации в режиме развития.  С помощью Программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающую конкретную результативность.

Целью написания Программы является обеспечение работы образовательной организации в режиме непрерывного развития, направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития образовательной организации, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей (законных представителей). Программа представляет собой долгосрочный локальный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным образовательным организациям. Оптимизация развития системы дошкольного общего образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности образовательной организации и выражающихся в их переходе на качественно новый этап.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ( информационный модуль).**

**о МОУ Барановская НОШ**

 МОУ Барановская НОШ построена в 1986 находится по адресу д Барановка д 6 Лихославльский район. Здание школы двухэтажное, на первом этаже расположена группа младшего возраста, а второй этаж занимают группа старшего возраста, и начальная школа: с 1 по 4 класс. Общеобразовательное учреждение – большое светлое двухэтажное здание, в котором предусмотрены все условия для оптимального и успешного развития обучающихся. В учреждении имеется музыкальный зал. Спортивным инвентарем необходимыми атрибутами для физического развития обучающихся обеспечены. Есть шведская стенка, большой мягкий конструктор, стационарный спортивный комплекс, большое количество разнообразного спортивного инвентаря для проведения эстафет, соревнований, спортивных праздников, выполнения упражнений и основных движений.

В музыкальном зале имеется: фортепиано, наборы детских музыкальных инструментов. Имеется в наличии различные виды театра: кукольный, пальчиковый, ложковый, настольный театр, проектор, экран настенный, музыкальный центр.

 В школе-сад проводятся различные праздники и развлечения для обучающихся. Педагоги нашего образовательного учреждения – творческие люди, уникальные и компетентные во многих вопросах. Они связаны с жизнедеятельностью обучающихся во время образовательного процесса, организации досуговых мероприятий, постановки театрализованных представлений, подготовки исследовательских и творческих проектов, таким образом, являясь полноценными активными участниками всей школьной жизни обучающихся. В педагогическом коллективе царит благоприятный нравственно-психологический климат.

 В учреждении уголок здоровья, музейный уголок, в котором собраны экспонаты усилиями жителей села и школьников. В музейном уголке дети знакомятся с бытом и культурой Руси по программе «Приобщения к истокам русской народной культуры», обогащают свой словарный запас, расширяют кругозор, что дает полное представление об особенностях национальной культуры. В наличии разнообразные ТСО: музыкальный центр, DVD плейер, компактные диски обучающего характера.

.

 На территории образовательного учреждения имеются прогулочные участки, песочницами и различным спортивным оборудованием, на спортивной площадке для детей младшего школьного возраста приобретено необходимое оборудование для развития двигательной активности детей во время занятий на уроках физкультуры, а так же силами педагогов МОУ была создана метеостанция – для познавательного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, при ознакомлении с природными явлениями.

В здании начальной школы располагаются две классные аудитории. Все классы оборудованы необходимой мебелью, методическими пособиями, новейшими техническими средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Для организации досуга школьников приобретены настольные игры, книги, конструкторы,настольные и настенные доски для игры в шахматы.

 В МОУ Барановская НОШ обучаются и воспитываются 51 человек, из них 31 человек посещает детский сад. В детском саду расположены 2 дошкольные группы .

Каждая возрастная группа оборудована спальней, приемной для детей и родителей, групповой просторной комнатой, где созданы все необходимые условия для полноценного и всестороннего развития детей.

Начальную школу посещают 20 учащихся. Два класса располагаются на втором этаже здания, игровой уголок, для первоклассников. Так же здесь находится столовая.

 В учреждении работают 6 педагогов, из них соответствие занимаемой должности – 6 человек, высшее педагогическое –0; среднее специальное дошкольное –6 человек.

 Педагогический коллектив строит работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Используются такие формы работы с родителями: родительские собрания, анкетирование, организация выставок результатов сотрудничества родителей и детей, педагогов и детей.

 **Проблемный анализ состояния МОУ Барановская НОШ**

Управление в МОУ Барановская НОШ осуществляется  комплексно, т. е.  выполняются все функции   управленческой  деятельности   в   своей   взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организацион­но-исполнительская, контрольно-оценочная,  регулятивно - организационная.  Механизм   управления     нацелен  на  обеспечение   единства действий,  координации и согласованности всех субъектов образовательного   процесса: детей, родителей (законных представителей)  и  педагогов, а  так­же  на  стимулировании  деятельности  сотрудников,   экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приори­тет отдается гуманным отношениям, доверию,   возможностям   личностного роста.   Это   позволяет   успешнее   прогнозировать   и обеспечивать   личностный   рост   взрослых и детей,  в т.ч. проектиро­вать дальнейшие перспективы  развития образовательной организации.

Основой решения проблемы качества образования на уровне МОУ, в соответствии с Программой развития образовательной организации, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса.

**Система управления МОУ**

состоит из следующих компонентов

* **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, нормативно-правовых и информационных;
* **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, и управленческая деятельности;
* **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

**Алгоритм управления в МОУ:**

В  МОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (директор, педколлектив), общественного (родительские комитеты в каждой возрастной группе, родительский комитет МОУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Совет МОУ, Педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления МОУ через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление МОУ осуществляется  на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного и начального школьного образования:

* федерального уровня;
* регионального уровня;
* муниципального уровня;
* внутри образовательного уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности образовательной организации осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы МОУ за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который  охватывает все стороны воспитательно-образовательной  работы МОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители (законные представители). Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы образовательной организации, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности образовательной организации для решения ее уставных целей и задач.

**Методы управления в МОУ Барановская НОШ**

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива МОУ, грамотная кадровая политика администрации. Всего в МОУ работает 6 педагогов, все они квалифицированные специалисты.

**Образовательный уровень педагогов:**

Высшее образование – 0 человека

Среднее специальное (педагогическое) –6 человек

**Наличие квалификационной категории:**

Первая – 0 человек

Высшая – 0 человек

Аттестованы на соответствие занимаемой должности: 6 человек

**Педагогический стаж работы:**

5-10 лет – 2 человек а

21-30 лет – 2 человека

более 30 лет – 2 человека.

Применение эффективных форм оказания квалифицированной педагогической помощи  педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры,  формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведение различного рода мероприятий (консультаций, семинаров и пр.) позволяло  педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации. Педагоги ежегодно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификация и через посещение районных методических объединений.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы МОУ – Педагогического совета, методического объединения педагогов МОУ. Проведенные в  течение учебного года  мероприятия направлены на решение годовых задач.  В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная  компетентность педагогов, в практику работы МОУ всё шире внедряются активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в образовательной организации, способствуют формированию стабильного положительного имиджа образовательной организации в окружающем социуме. В МОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровне, в т.ч. на сайтах по дошкольному и школьному образованию. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт на методических объединениях и конкурсах районного значения.

Для реализации поставленных задач были  проведены мероприятия в соответствии с комплексным годовым планом работы, в ходе выполнения которого, были достигнуты  положительные результаты.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение  физического развития и приобщение детей к здоровому образу жизни является важнейшей в работе всего коллектива образовательной организации. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы  достигнуты за счёт целенаправленной   работы МОУ по оздоровлению детей, которая включает:

* **рациональный режим дня**;
* **сбалансированное питание**;
* **закаливание** (корригирующая гимнастика после сна, физкультминутки, ежедневные прогулки на свежем воздухе (2 раза в день), утренняя гимнастика и пр.);
* **двигательная активность** – физкультурные занятия (3 раза в неделю, одно из которых проводится на свежем воздухе), физкультурно – оздоровительная гимнастика, спортивные праздники, досуги, прогулки; занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки;
* **оздоровительные мероприятия –** организация сбалансированного питания, витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки; ежедневные осмотры детей медицинской сестрой.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Средний процент посещаемости в МОУ9(дошкольные группы) –73%. , школа -100

Распределение детей по группам здоровья:

 д/с школа

I группа здоровья – 0 детей (0%); 4( 23,5%)

II группа здоровья – 20 детей ; 9 (53%)

III группа здоровья – 11 детей ); 4 ( 23.5)

С целью обеспечения полноценного сбалансированного пита­ния детей в МОУ введено 10- дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются  требования СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций".

Основными принципами организации питания являются:

* выполнение режима питания;
* полноценное питание;
* гигиена приема пищи;
* индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в образовательной организации важно не только накормить ре­бенка, но и сформировать у него рациональное пищевое пове­дение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового  образа жизни.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанни­ков выявил и отрицательные моменты:

* недостаточная работа воспитателей по формированию двига­тельной активности на занятиях и во время прогулок;
* нет четкой и систематической работы по закаливанию (неста­бильно проводятся закаливающие и оздоровительные меро­приятия в зимний период времени.

Анализ полученных результатов работы образовательной организации  подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, приобщение детей к здоровому образу жизни, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

**Уровень усвоения Основной общеобразовательной  программы воспитанниками МОУ Барановская НОШ**

Образовательный процесс осуществляется по Основной общеобразовательной программе разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования От рождения до школы. В начальной школе работают по программе « Школа России»

В МОУ Барановская НОШ разработана система контроля качества образования.

В качестве источников  данных для оценки качества образования используются:

* промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
* мониторинговые исследования по направлениям;
* отчеты педагогов и воспитателей образовательной организации;
* посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами МОУ.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май). В проведении мониторинга участвуют педагоги, МОУ. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми основной образовательной программы МОУ - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);

- интеллектуальных (любознательный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);

- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

**Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

**Результаты выполнения образовательной программы**

По сравнению с предыдущим учебным годом результаты промежуточного мониторинга освоения Программы показали значительную положительную динамику: увеличилось количество детей, имеющих средний и выше среднего уровень развития.

 **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности МОУ. Поэтому, в образовательной организации ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей (законных представителей) с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми МОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом МОУ  уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.      Ежегодно  большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта МОУ и родительских клубов, которые созданы во всех дошкольных группах и в начальной школе и которые пользуются большой популярностью среди родителей (законных представителей) и сотрудников, в том числе проведение большого количества  музыкально-спортивных праздников и развлечений, а также привлечения детей и их семей в различные районные конкурсы и конкурсы внутри учреждения. Кроме того используются активные формы работы с родителями (законными представителями) и социумом через метод проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей (законных представителей) о МОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

**Сведения о воспитанниках и их семей**

**МОУ Барановская НОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус семьи** | **Количество детей Школа д/сад** |
| Многодетные | 7 10 |
| Полные | 17 25 |
| Не полные | 3 6 |
| Находящихся под опекой, приемные родители | 0 0 |
| Малообеспеченные | 0 0 |

Цель образовательной организации при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. МОУ выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как:

- проектный метод,

-родительские чаты,

-сайт,

-конкурсы

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

**посредством ИКТ.**

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)  позволили нам изменить условия взаимодействия  педагогов с родителями (законными представителями). Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

* мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
* видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в МОУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни образовательной организации и ее воспитанников интересна родителям (законным представителям), поскольку она позволяют  увидеть ребенка вне дома);  мини-фильмы с целью введения родителей (законных представителей) в проблему  тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

**Взаимодействие с родителями через сайт МОУ Барановская НОШ**

На сайте МОУ родители (законные представители) могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут  задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители (законные представители) имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Открытость и интегрированность МОУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (РДК,ДК и библиотека д. Барановка,  в т.ч. с учреждениями  образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимодействие с учреждениями здравоохранения | Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства МОУ с медицинскими  учреждениями города и района.Задачи:1. Объединить усилия сотрудников, родителей (законных представителей) и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы с детьми.2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса. |
| Взаимодействие с учреждениями культуры | Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия МОУ с учреждениями культуры.Задачи:1. Расширять творческое взаимодействие МОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. |
| ГИБДД | 1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах села и города.2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения воспитанниками МОУ.3.Повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей). |
| Муниципальные образовательные учреждения  города | 1.Обмен педагогическим опытом.2.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. |
| Информационно-методический центр в районе. | 1.Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу образовательной организации.2.Повышение квалификации педагогических кадров в МОУ. |

 **СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОУ**

**В  МОУ Барановская НОШ**

* оборудованные групповые помещения;
* музыкально-физкультурный зал;

**В МОУ оборудованы кабинеты:**

* кабинет директора;
* кабинеты учителей начальных классов.
* вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовая и др.

Все кабинеты, зал и рабочие места  обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий  с детьми, работы сотрудников и педагогов.

* принтеры,  ноутбуки, компьютеры.
* связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;
* мультимедийное оборудование,
* ДВД плейер.
* музыкальный центр.

Образовательная организация  оснащена в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия.

При построении развивающей предметно-пространственной среды групп учитыва­ются возраст детей, их интересы и желания. Развивающая предметно-пространственная сре­да групп организована в соответствии с требованиями ФГОС. Развивающая предметно-пространственная среда МОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы, а также территории МОУ.В образовательной организации имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Так же развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда в нашей образовательной организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы МОУ в соответствии с новыми требованиями.

Развивающая предметно-пространственная среда МОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В том числе в МОУ созданы разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной органи­зованной продуктивной и познавательной деятельности вос­питателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, и разные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-техни­ческого состояния МОУ.

За каждой возрастной группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Работа МОУ ежегодно осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- МОУ на 100% укомплектовано штатами,

- 100 % педагогического персонала имеютСЗД,

- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,

- в МОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы,нами были выявлены следующие **проблемы:**

**-** обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;

- повышение компетентности педагогов МОУ по созданию единой  предметно-развивающей  среды в образовательной организации;

- обеспечение оснащенности пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС;

-  обеспечение сетевого взаимодействия  с образовательными организациями в плане реализации основной образовательной программы МОУ;

- повышение качества образования;

**Концепция развития**  **МОУ Барановская НОШ ( начальное образование)**

Результаты анализа деятельности МОУ и запросов родителей (законных представителей) воспитанников, необходимость создания условий для развития личности и под­держки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыра­жения в разнообразных видах деятельности определяют руково­дящие идеи дальнейшего развития МОУ.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей.** Не­обходимо учитывать состояние здоровья воспитанников, возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста и объективные условия развития здравоохранения, эко­логии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим вста­ет вопрос о применении эффективных здоровьеформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорово­го образа жизни и безопасного поведения.

**Развитие** и **саморазвитие ребенка** дошкольного и младшего школьного возраста воз­можно только тогда, когда усилия взрослых направлены на созда­ние условий для ребенка свободы выбора познания и деятельно­сти. Необходимы технологии, которые делают обучающихся ак­тивными участниками образовательного процесса, в основе кото­рых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поиско­вое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество се­мьи и образовательной организации. Вовлечение родителей (законных представителей) в качестве активных участ­ников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация   ключевых   идей   требует профессиональной   компе­тентности    педагогов, мотивированности   на   изменения  в деятель­ности,   научно-методического   сопровождения и совершенствова­ния управления.

**Основные направления развития (дошкольное образование)**

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

**Ожидаемые результаты( начальное образование)**

1.Функционирование МОУ как открытой, динамичной, раз­вивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2.Соответствие образовательного процесса и образователь­ных услуг требованиям  ФГОС.

3.Положительная динамика состояния физического и психи­ческого здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение обучающихсяк здоровому образу жизни.

4.Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5.Общая готовность детей к обучению в школе.

6.Стабильное функционирование службы мониторинга (об­разовательного процесса и детского развития).

7.Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

8.Мотивированность родителей к взаимодействию с МОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых про­грамм для семей учеников

9.Современные развивающая предметно - пространственная среда и мате­риально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

10.Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

**Ожидаемые результаты (дошкольное образование)**

1. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

2. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

3. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

4. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

**Мероприятия и условия их реализации**

**в МОУ Барановская НОШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2021** | **2022** | **2023** | **Ответственный** |
| **1.Развивать систему органов самоуправления МОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.**  |
| 1.1.Внесение изменений в нормативные акты МОУ и  разработка новых ло­кальных актов,  регулирующих организацию работы органов самоуправления МОУ в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | х | х | х | Директор,педколлектив |
| 1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении МОУ через официальный сайт | х | х | х | Директорпедколлектив |
| 1.3.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности  их работоспособности. | х | х | х | ДиректорКомиссия по распределению стимулирующих выплат |
| **2.Провести мероприятия по выявлению запросов родителей  (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги.**  |
| 2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования | х | х | х | Директор |
| 2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте МОУ | х | х | х | Директор |

**Подцель 2.** Скорректировать образовательный процесс в соот­ветствии с требованиями ФГОС ДО, НОО   основной  образовательной про­граммой образовательной организации для обеспечения разносто­роннего развития с учетом познавательных потребностей и инди­видуальных возможностей детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2021** | **2022** | **2023** | **Ответственный** |
| **1.Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.**  |
| 1.Определиться в использовании современных технологий обу­чения, воспитания и развития дошкольников |   |   |   | Директор  |
| 2.Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех воз­растных групп | х |   |   | Директор педколлектив |
| **2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества     образования в МОУ**  |
| 2.1.Разработка Положения о внутреннем мониторинге качества образования.Привести в систему контрольные  мероприятия   по мониторингу:-состояния здоровья детей;- выполнения ООП;-готовности ребенка к обучению в школе;-отслеживания интегративных качеств личности. |   |   |   | Директор |

**Подцель 3.** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2021** | **2022** | **2023** | **Ответственный** |
| **1. Повышать профессиональную компетентность педагогиче­ского коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.**  |
| 1.1.Направление педагогов МОУ на курсы повышения квалификации. | х | х |   | Директор |
| 1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методи­ческой работы с педагогами по вопросам физического разви­тия детей | х | х |   | педколлектив |
| **2.  Оптимизировать двигательную развивающую среду МОУ.**  |
| 2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и ле­том | х | х | х | Директор, завхоз |
| 2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ на воздухе. |   |   |   | Директор, завхоз |
| **3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.** |
| 3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоров­лению и воспитанию здорового образа жизни обучающихся. | х | х | х | Директор |
| 3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому об­разу жизни обучающихся. | х | х | х | Директорпедколлектив |

**Подцель 4.** Повысить уровень профессиональной компетент­ности педагогов МОУ, создавая условия для развития их субъект­ной позиции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2021** | **2022** | **2023** | **Ответственный** |
| 1**. Стимулировать профессиональную самоорганизацию дея­тельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.**  |
| 1.1.Корректировка плана повышения квалификации педагогов | х | х | х | Директор |
| 1.2.Разработать модель взаимодействия специалистов РМК и педагогов. | х |   |   | Директор |
| 1.3.Проведение семинаров-практикумов «Реализация основной образовательной программы МОУ по основным направлениями развития и образования детей» |   |   |   | директор |
| 1.4.Стимулировать самообразование педагогов в области реализации ФГОС  | х | х |   | Директор |
| **2.  Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.**  |
| 2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям    Профессионального стандарта педагога в МОУ | х |   |   | Директор |

**Подцель 5.** Расширять взаимодействие МОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой посёлка и города.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2021** | **2022** | **2023** | **Ответственный** |
| **1.   Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение се­мей воспитанников.**  |
| 1.1.Совершенствовать работу с родителями обучающихся (с использованием интер­активных форм взаимодействия) | х | х | х | Директор, педколлектив |
| 1.2.Разработка проектов взаимодействия МОУ с другими образовательными организациями города | х | х |   | Директор, педколлектив |
| 1.3.Организация цикла  мероприятий  для родителей (законных представителей) по оздоровлению и развитию обучающихся | х | х |   | Педагогипедколлектив |
| 1.4.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей | х | х | х | Директор, педколлектив |
| **2. Обеспечить функционирование МОУ как открытой сис­темы**  |
| 2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса | х | х | х | Директор,  |
| 2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечи­вающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт МОУ) | х | х | х | Директор |

**Подцель 6.** Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально-техническую базу МОУ согласно   требованиям ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2021** | **2022** | **2023** | **Ответственный** |
| **1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развива­ющуюсреду с учетом оптимальной насыщенности, целостности,  полифункциональности.** |
| 1.1.Приобретение  современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной об­разовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» | х | х | х | Директор, завхоз |
| 1.2.Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие | х | х | х | директор |
| **2.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая це­лесообразность, информативность и комфорт**(приложение) |
| **3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)**  |
| 3.1.Приобретение методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО) | х | х | х | Директор |
| 3.2.Обеспечение комплектом подписных изданий | х | х | х | Директор |

**Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут воз­никнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюд­жетных средств. Это потребует внесения изменений в Програм­му, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возник­новением пробелов в правовом регулировании реализации дея­тельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития МОУ.

2. Повышение профессиональной компетентности админи­стративных и педагогических кадров МОУ.

3. Организация мониторинга.

4. Методическое, информационное и аналитическое сопровождение

|  |
| --- |
| **2.Развитие системы воспитания, образования и  дополнительного образования обучающихся.****Реализация мер по модернизации образования.** |
| 2.1 | Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий | Директор   |  |  |  |
| 2.2 | -кружок физкультурно-оздоровительной направленности;- кружок духовно –нравственной направленности. |   |  |  |   |
| 2.3 | Приобретение игрушек и дидактических пособий | ДиректорЗавхоз  |  |  |  |
| 2.4 | Приобретение  учебных товаров для детей | ДиректорЗавхоз |  |  |  |
| 3. | **Оснащение групп:** |
|   | приобретение информационных стендов для родителей в дошкольных группах и начальных классах. | ДиректорЗавхоз | ×  |  |  |
|   | Замена посуды | Завхоз | × |  |  |
| 5. | **Мягкий инвентарь**  |
|   | Приобретение текстиля (штор на группах) | Завхоз |  |  | × |
|   | Приобретение  спецодежды для работников пищеблока, младших воспитателей и др., согласно установленным нормам  охраны труда | Завхоз |  |  |   |
| **Ремонтные работы** |
| 1. | Ремонт коридоров (покраска, замена окон) | Завхоз |  × | × | × |
| 2. | Ремонт (замена) ограждения вокруг МОУ | Завхоз |   |   |  |
|  **Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности** |
| 1. | Замена в группах светильников на энергосберегающие. | Завхоз |  | × |  |

**4.Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы, ориентиры её развития.**

В 2020 -2021 учебном году в школе обучается 17 обучающихся в двух классах комплектах начальной школы.

Работа ведётся в режиме  пятидневной недели в одну смену.

Дошкольные группы 30 чел

**5.Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.**

В соответствии с реализуемой Программой развития МОУ Барановская НОШ активизировалась работа по повышению эффективности реализации разработанной основной образовательной программы образовательной организации:

1. Создание методической работы, направленной на обеспечение выполнения стандартов и внедрение новых педагогических технологий.

2. Созданы условия для благоприятной деятельности педагогов, активизирована инновационная деятельность.

3. Укрепление материально-технической базы образовательной организации. Техническое оснащение учебных  помещений.

Традицией для ОУ стали: День знаний, , День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, проведение спортивных соревнований,  выставки детского творчества, праздники.

Исходя из реальности сегодняшних дней и в целях реализации Концепции модернизации российского образования и Программы модернизации, педагогический коллектив видит решение проблемы в создании современной образовательной организации и качественного образования. Отсюда и необходимость анализа сегодняшних проблем, которые повлияли на замысел новой Программы развития.

У родителей (законных представителей) начальной школы потребности в гармоничном развитии личности выступают в создании прочной базы знаний  обучающихся, которые необходимы для перехода в основную школу. У общества и школы – в формировании и воспитании личности на основе творчества с учетом индивидуальности и неповторимости каждого обучающегося.

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» и «Конвенцией о правах ребенка» начальная школа предполагает реализацию  следующих прав:

* на получение хорошего образования и свободу выбора дальнейшего образовательного маршрута в основной школе;
* достижение обучающимися начальной школы уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
* развитие личности каждого обучающегося, стимулирование его достижений, создание творческой самореализации в условиях начальной школы;
* высокий уровень профессионализма педагогических кадров, основанный на постоянным совершенствованием мастерства, участием в конкурсах педагогических достижений;
* обеспечение грамотности обучающихся и педагогов в области личной безопасности и охраны здоровья.

Педагогический коллектив нашей образовательной организации  – это профессиональные учителя и, которые сочетают традиционные методы обучения с инновационными педагогическими технологиями.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, для нас был актуальным всегда. Последние годы проблема обострилась, и тому есть несколько причин:

* стал осуществляться последовательный переход от единообразия учебных программ, учебников к их разнообразию;
* дети приходят в первый класс с разным уровнем готовности к обучению, различным уровнем состояния здоровья, неодинаковым опытом, отличиями в психофизиологическом развитии, а начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Повышение качества образования возможно только через инновационные процессы, поэтому в настоящее время наша образовательная организация находится на этапе модернизации и обновления содержания образования.

Педагоги школы  в 2018-2019 учебном году  начали работу по целостной модели обучения, которые обеспечиваются комплектами учебников по всем предметам с 1 по 4 классы (т.к. именно в это время все классы нашей образовательной организации перешли на ФГОС). Учителя выбрали УМК «Школа России». Эта модель начального образования построена на единых психолого-педагогических концептуальных основах. Содержание предметов в этой модели выстраивается в единой логике, которой соответствует методический аппарат всех учебников.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования в значительной степени достигаются благодаря эффективному УМК. Таким учебно‐методическим комплексом является «Школа России». Работа по данному УМК показала возможность не только реализовать новое содержание, с большей эффективностью формировать элементы учебной деятельности, но и выстраивать иную систему взаимоотношений учителя и ученика, отрабатывать здоровьесберегающие технологии.

Для того  чтобы, проанализировать происходящие системные изменения в развитии образовательной органиазции, оценить педагогическую результативность инновационных введений, необходимо было разработать новые подходы к оценке знаний  обучающихся, так как результат обучения должен проявляться и оцениваться не только количественными показателями, сколько по характеру усвоения.

Актуальным стал вопрос о стандартизации диагностических средств, применяемых с целью оценки уровня обученности обучающихся школы. Педагоги проводят мониторинг для оценки результативности обучения и развития личности обучающихся. Исследования проводятся по направлениям:

* диагностика здоровья;
* диагностика уровня обученности.

Функционирование образовательной организации дало свои положительные результаты:

* динамика знаний, умений и навыков по основным предметам программы имеет тенденцию к повышению;
* повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров;
* создание условий для раскрытия творческого потенциала педагога и обучающегося;
* повышение мотивации педагогов работать в творческом режиме;
* отработаны основные принципы внутришкольного управления;
* развивается информатизация образования, активно используются мультимедийные средства обучения.

Однако, в результате анализа функционирования школы, были выявлены следующие проблемы:

* возрастает необходимость создания условий по охране жизни и здоровья обучающихся в современных условиях;
* повышение профессионального уровня учителя требует существенного совершенствования методического обеспечения;
* недостаточное стимулирование инновационной деятельности педагогов;
* страдает ресурсное обеспечение (информационное, кадровое, материально-техническое) учебно-воспитательного процесса.

Все это и определило необходимость в разработке Программы развития образовательной организации.

**6.Концепция развития  образовательной организации**

Современная школа — большой и сложный организм. Чтобы неповторимый индивидуальный опыт сделать доступным восприятию других, его нужно запечатлеть в материале, найти для него его собственную неповторимую форму. Тот, кто хочет понять себя и быть понятым другими, должен для каждого случая искать заново, какими средствами выразить это своё. Ведь выразить себя он хочет так, чтобы остальные узнали его боль, радость, сомнение, восторг.

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребёнка. Качество оценивается нравственной и рыночной категориями.

А что мы понимаем под качеством образования? Качество образования – есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат. Каждый работающий в сфере образования сразу может сказать, что основные показатели качества образования в том или ином учреждении – это показатели мониторингов, итоги предметных олимпиад того или иного уровня показатели диагностик. Но только ли эти параметры определяют качество образования

Личностно – ориентированное обучение предполагает:

- Признание способности обучающегося к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей.

- Смену позиции педагога на сопровождающую по отношению к деятельности ученика.

- Приоритет внутриличностного содержания образования, формируемого в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий.

- Приоритет продуктивного компонента содержания образования, выражающегося в созидательной функции обучающегося, над репродуктивным компонентом, который важен для передачи ученику технологий его образовательной деятельности, но не готовой информации и знаний.

Педагог вступает в особые взаимоотношения с обучающимся, которые основаны на понимании его основных интересов, уровня развития и актуального состояния. Сейчас много внимания уделяется сути личностно ориентированной педагогики. Большинство педагогов считают, что воспитывать и обучать, развивать и корректировать поведение нужно без насилия, уважая свободную личность обучающегося, внимательно и чутко выявляя, поддерживая и развивая способности и склонности обучающегося. Но особо надо говорить о здоровье  обучающихся, с которыми нам приходится работать. Учащихся с первой группой здоровья в образовательной организации нет. Поэтому многие обучающиеся не выдерживают той психической и умственной нагрузки, которую мы даем им на занятиях и уроках. Об этом нужно помнить ежеминутно каждому педагогу.

Система идей и принципов предполагает постепенное, поэтапное изменение в действующей педагогической системе, а также совокупность мер по её обновлению в результате развития инновационных процессов:

* принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;
* уважение к личности обучающегося, его интересам;
* предоставление самостоятельности и самоопределения;
* прогностичность, учитывая сегодняшние и будущие требования к образованию;
* актуальность, реалистичность и др. принципы.

На следующем этапе развития образовательной организации в концепции будет отражена система нетрадиционного подхода через:

* модернизацию образовательной организации;
* формирование учебной мотивации средствами активных методов и форм обучения;
* введением целевых программ;
* привлечением родителей в школьные проектные работы обучающихся;
* преемственность семьи и общественных воспитательно-образовательных институтов;
* дополнительное образование

**8.Стратегия и тактика образовательной организации**

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием образовательной организации

**Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса**

**Начальное общее образование**

  обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии начального общего образования в рамках развития образования в городе, районе, области;

   внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности образовательной организации с использованием современных информационных технологий;

   обеспечение интеллектуального развития  обучающихся путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

   конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

**Воспитание школьников и дополнительное образование**

   совершенствование воспитательной системы образовательной организации;

 совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;

   выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;

   внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности

**Формирование физически здоровой личности**

укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;

координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

организация мониторинга состояния физического здоровья обучающихся.

**1.4.Кадры**

создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;

совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;

совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;  обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования

**Создание условий  для комплексной безопасности обучающихся**

   подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

   совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;

   целенаправленная работа с родительской общественностью  о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у обучающихся соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

**1.6. Внеурочная деятельность**

   способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего города, микрорайона;

   проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей обучающихся в создании кружков, секций.

**1.7.Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса.**

  привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников библиотеки, и др.);

   организовать совместную внеурочную деятельность с обучающимися разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

**1.8.Материально-техническая база**

Материально-техническая база — необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации ее Программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательной органиазции и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно- техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательной организацией.

**9.Ожидаемые результаты от реализации Программы развития.(начальное образование)**

Модернизация учебного плана и образовательной программы в свете новых подходов к начальному общему образованию.

1. Обновление содержания начального общего образования путём внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Информатизация образовательной среды: оснащение образовательной организации  компьютерной техникой для внедрения в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов и освоение педагогами компьютерных методов обучения.
3. Расширение взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями микрорайона, города.
4. Позитивное влияние инновационной деятельности педагогов на качество образовательного процесса в образовательной организации.
5. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников.
6. Повышение уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся.
7. Обогащение предметно-развивающей среды образовательной организации.
8. Повышение уровня воспитанности младших школьников.
9. Личностное развитие каждого обучающегося  в соответствии с его потенциальными возможностями.

10.  Чёткое отлаженное взаимодействие педагогического, родительского и детского коллективов.

11.  Повышение приоритета семьи среди жизненных ценностей различных возрастных групп населения.

12.  Осознанное отношение обучающихся и их родителей (законных представителей)  к состоянию здоровья ребенка, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

**Ожидаемые результаты реализации программы развития( дошкольное образование)**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

3. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

4. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

5. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

**10.Общий объем ресурсов, необходимых для реализации Программы и его обоснованием**

Ресурсное обеспечение Программы включает финансовые, кадровые и материально-технические ресурсы.

Финансовое обеспечение

Финансирование школы осуществляется из регионального (фонд оплаты труда и учебные расходы) и муниципального бюджетов.

**12.План действий по реализации Программы начального образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственный |
| **1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе** |
| 1. | Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего образования с учётом запросов обучающихся и социального заказа | До 2023 г. | Администрация |
| 2. | Изучение социального заказа родителей:   анкетирование;   собеседование | ежегодно | Администрация, учителя, |
| 3. | Учёт детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста | ежегодно | Администрация, учителя, |
| 4. | Проведение педсовета «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса» | 2021г. | Администрация |
| 5. | Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности» | 2021 г. | Администрация |
| 6. | Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, работа с сайтом школы, программ для компьютерной поддержки уроков) | 2021-2023 гг. | Учителя |
| 7. | Применение новых информационных технологий для управления качеством образования | ежегодно | Администрация |
| 19. | Реализация программы по информатизации образовательной организации | 2021-2023  | Администрация |
| **2. Совершенствование воспитательной системы** |
| 1. | Создание условий для самореализации   обучающихся через сеть дополнительных образовательных услуг | 2021-2023 гг. | Администрация, учителя |
| 4. | Реализация воспитательной работы по следующим направлениям:   духовно- нравственное;    спортивно-оздоровительное   Здоровьесберегающее;   гражданско-патриотическое   познавательно-информационное | 2021 -2023г | Учителя |
| **3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе** |
| 1. | Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского заключения | ежегодно | Администрация, медицинские работники |
| 2. | Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий | 2021-2023 гг. | Учителя |
| 3. | Проведение Дней здоровья | ежегодно | Учителя |
| 4. | Организация летнего лагеря дневного пребывания детей на базе образовательной организации на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья обучающихся. | Ежегодно, июнь | Начальник лагеря,  педагоги школы, мед.сестра |
| 5. | Обеспечение участия школьников в оздоровительных мероприятиях | ежегодно | Учителя |
| 6. | Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся | Постоянно | Администрация |
| **4. Кадровая политика** |
| 1. | Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности | ежегодно | Администрация |
| 2. | Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения | ежегодно | Администрация |
| 3. | Участие педагогов в районных конкурсах, областных конкурсах | ежегодно | Администрация |
| 4. | Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями | ежегодно | Администрация |
| 5. | Применение Положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих  инновационные технологии в образовательном процессе | ежегодно | Администрация |
| 6. | Формирование портфолио учителей | 2021-2023 гг. | Учителя |

 **Организация отдыха обучающихся в каникулярное время**

Руководствуясь Законом РФ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» образовательная организация ежегодно проводит целенаправленную работу по организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в каникулярное время.

Организации каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся была вызвана:

   спросом родителей (законных представителей)  и обучающихся  на организованный отдых;

   необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования.

Цель**:** Создание системы интересного, разнообразного и познавательного отдыха и оздоровления учащихся.

В соответствии с поставленной целью будут решаться следующие задачи:

-       организация системы оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний;

-       способствование укреплению навыков к ведению здорового образа жизни;

-       приобщение обучающихся, посещающих лагерь дневного пребывания к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;

-       развитие различных форм общения в разновозрастной группе.

-       приобщение слушателей лагеря к исследовательской деятельности;

-       формирование ценностных мотивов учения;

-       формирование умения ориентироваться в системе современных ценностей;

-       формирование умений работать в команде.

 **Духовно-нравственное воспитание и краеведческое образование.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание  обучающихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа¸ человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

* Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
* гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Для организации такого пространства необходимо взаимодействие образовательной органиазции с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Она способствует реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Её преимущества: предоставление обучющимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действия для людей и на людях» спектра занятий, направленных на развитие школьника.

В рамках системы духовно-нравственного воспитания учащихся  в школе в 4 классе введен курс «Основы религиозных культур и  светской этики».

Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является школьное краеведение, в рамках проектной деятельности, школьных мероприятий, конкурсах. Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край— живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма— глубокой любви к Родине.

**Основные направления развития начального общего образования**

**1. Обучение по  ФГОС.**

2.Информатизация образовательной организации.

Основные цели:

* создание единого информационного пространства;
* формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способностей эффективно использовать все информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности;
* повышение доступности качества образования через использование ИКТ.

Задачи:

* Формирование информационной культуры  обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной  подготовки в области современных информационных технологий.
* Обеспечение развитие традиционной методологии образования школы за счет использования преимуществ компьютерных технологий;
* Создание условий для персонального доступа к компьютеру и образовательным ресурсам в Интернете  обучающимся, учителям и сотрудникам образовательной организации;
* Организация управленческих процессов. Внедрение компьютерных информационных технологий для образовательной организации. Обеспечение кадровой поддержки процесса внедрения и эксплуатации информационных технологий.
* Материально-техническое обеспечение образовательной организации, включающее обновление вычислительной техники, программных средств и средств доступа к глобальным телекоммуникациям.
* Обучение педагогических и руководящих кадров информационным и коммуникационным технологиям;
* Оказание методической, консультативной и практической помощи в использовании ИКТ;
* Осуществление через проектную деятельность с использованием ИКТ адаптации детей к реальной жизни;
* Формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач;
* Организация работы с общественностью;
* Ведение электронных дневников и журналов.

Реализация поставленной цели возможна через внедрение проектов:

1. Расширение информационного пространства школы.
2. Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
3. Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.

3.Расширение информационного пространства образовательной организации

Цель: совершенствовать материально-техническую базу и наполнять информационное пространство образовательной организации учебным и методическим материалами.

Мероприятия

1. Привлечение дополнительных средств для приобретения компьютерного оборудования.
2. Максимальное использование часов работы в Интернете, накопление Интернет-ресурсов.
3. Оборудование рабочих мест педагогов.
4. Создание базы педагогических и ученических проектов.
5. Создание базы данных и статистических отчетов.
6. Развитие  школьного сайта.

3.Ожидаемые результаты.

В ходе реализации данной Программы предполагается, что возрастет количество компьютеров на рабочих местах сотрудников. Вследствие чего будет увеличиваться количество учебно-методических материалов: собственных мультимедийных разработок уроков, Интернет-ресурсов, что позволит заинтересовать большее количество учащихся к выполнению творческих мультимедийных проектов. Изменится качественная подготовка педагога к учебным занятиям, в связи с этим увеличится количество выдачей ресурсов медиатеки.

4.Повышение ИКТ-компетентности педагогов**.**

Цель: расширять число педагогов, заинтересованных в использовании ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Мероприятия**:**

   Повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ.

   Обмен опытом работы учителей, использующих ИКТ.

Ожидаемые результаты.

Повышение компьютерной грамотности педагогов даст возможность более активно участвовать в городских, областных, региональных конкурсах. Увеличение количества уроков и мероприятий с использованием ИКТ  по различным предметам.

5.Повышение ИКТ – компетентности обучающихся.

Цель: мотивировать  обучающихся на получение знаний с помощью возможностей компьютерных технологий.

Мероприятия**:**

   Формирование инициативной группы среди  обучающихся и педагогов по реконструкции сайта образовательной организации.

   Организация работы по дальнейшему обновлению содержания сайта образовательной организации.

   Составление презентаций обучающимися.

   Организация и проведение воспитательных мероприятий с использованием ИКТ.

Ожидаемые результаты.

В связи с активным применением ИКТ педагогами в учебно-воспитательном процессе, считаем, что возрастет число обучающихся, участвующих в различных конкурсах и проектах.

   внедрение информационных технологий  в учебный процесс;

   изменение форм традиционных уроков.

**Обеспечение безопасности образовательной организации.**

**Мероприятия по реализации программы безопасности образовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия**  | **Сроки проведения работ**  | **Исполнитель**  |
| 1 | Разработка школьной долгосрочной программы по обеспечению безопасности ОУ | 2022 г | Администрация |
| 2 | Организация работ по составлению банка данных по техническому состоянию зданий, сооружений, инженерных сетей, паспортизация школы,  оценка пожарной,  электрической и конструктивной безопасности и принятие мер к её нормализации | 2021-2023 гг |  Администрация |
| 3 | Ревизия наличия и технического состояния противопожарного оборудования школы | 4 квартал2022 г | Администрация |
| 4 | Проведение в начале учебного года совещания при директоре по вопросу обеспечения безопасности образовательной организации | Сентябрьежегодно | Администрация |
| 5 | Проведение    общешкольного собрания по вопросам выполнения законодательства в сфере образования в части касающейся охраны  жизни и здоровья обучающихся | 1 сентябряежегодно | Администрация |
| 6 | Оформление и своевременное предоставление заявок в отдел образования на финансирование и поставку оборудования | Ежегодно | Администрация |
| 7 | Организация противопожарной пропаганды и распространения передовых идей и достижений по защите от пожаров в образовательной организации | Ежегодно | Администрация, завхоз |
| 8 | Разработка нормативных материалов, нормативных документов по противопожарной безопасности | Ежегодно | Администрация школы |
| 9 | Проведение инструктажей и тренировочных занятий на случай возникновения пожара, стихийного бедствия по образовательной организации | 4 раза в год | Администрация |
| 10 | Внесение дополнений и изменений в план работы школы в виде мероприятий, связанных с обеспечением безопасности  образовательной организации |  В течениегода  | Администрация |
| 11 | Обновление планов эвакуации в здании школы в связи с требованиями норм техники безопасности | Постоянно | Администрация |
| 12 | Своевременно предоставлять отчётность о состоянии пожарной безопасности образовательной организации в управление образования | Постоянно | Администрация |

**Система показателей эффективности реализации Программы развития.**

Показателями эффективности реализации Программы развития являются:

* Сохранение контингента обучающихся, преодоление тенденции сокращения контингента.
* Авторитет образовательной организации у обучающихся, родителей (законных представителей), общественности, ее конкурентоспособность.
* Обеспечение психологической комфортности в образовательной организации.
* Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.
* Стабильный и сплоченный коллектив образовательной организации.
* Соответствие материально-технической базы современным требованиям.
* Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы образовательной организации.
* Соответствие нормативно-правовой  базы условиям, обеспечивающим развитие образовательной организации.
* Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности  и индивидуальные особенности учащихся.
* Повышение уровня воспитанности обучающихся.
* Удовлетворенность  обучающихся и родителей  (законных представителей) качеством воспитания в образовательной организации.
* Эффективность инновационной деятельности педагогов образовательной организации  в повышении качества образовательного процесса.
* Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.

**17.Механизмы реализации программы 2021-2023 гг.**

Общая целевая установка: формирование необходимых условий и механизмов для модернизации образовательной среды образовательной организации в направлении совершенствования качества обучения.

Организационные задачи: разработка Программы социализации обучающихся.

Инновационная составляющая для образовательной организации: создание системы обучения и реабилитации каждого обучающегося по индивидуальному плану развития.

Нормативные задачи: разработка дополнительных модулей к образовательной программе в направлении упрощения базисного материала для обучающихся открытой образовательной организации с учетом психолого-медико-педагогических характеристик; разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды образовательной организации; разработка функциональных обязанностей всех участников образовательного процесса.

Мотивационные задачи: усиление работы по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования; обеспечение стимулирующей составляющей результативной и экспериментальной деятельности учителей.

**План**

**основных мероприятий по реализации Программы развития
на 2021-2023 г (начальная школа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления управленческих действий | Мероприятия | Сроки реализации |
| 1 | Обновление содержания образования | Творческая реализация базисного учебного плана, отражающего нормативы федерального государственного образовательного стандарта. Гибкое использование часов учебных планов для ликвидации пробелов в знаниях. | 2021-2023 |
| Развитие вариативности образовательного процесса, разработка пакета образовательных программ с учетом коррекции дидактической запущенности и развития познавательных способностей. | 2021-2023 |
| Диагностика учебных умений и навыков, позволяющая вовремя выявить пробелы, дает учителю четкие ориентиры в организации учебной работы по их устранению в рамках урочного времени и на индивидуальных и групповых консультациях. | 2021-2023 |
| 2 | Совершенствование системы методической работы | Создание условий для повышения ИКТ компетенции педагогов через прохождение курсов. | 2021-2023 |
| Участие в работе методического объединения по изучению новых методов и форм обучения, новейших технологий обучения. | 2021-2023 |
| 3 | Управление образовательным процессом | Создание условий для общественного участия в управлении образованием. | 2021-2023 |
| Создание эффективной системы мониторинга в образовательной организации. | 2021-2023 |
| Оснащение образовательной системы и служб сопровождения инструментарием образовательного мониторинга. | 2021-2023 |
| 4 | Создание модели единого информацион-ного пространства образова-тельной организации | Освоение новых областей знаний и приобретение навыков, в том числе через Интернет. | 2021-2023 |
| Овладение навыками работы на компьютере всех учителей. | 2021-2023 |
| Внедрение новых ИКТ в учебный процесс, управленческую деятельность, социально-воспитательную работу. | 2021-2023 |
| Создание системы обеспечения образовательного учреждения учебно-методической и художественной литературой, наглядными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами. | 2021-2023 |
| 5 | Развитие системы воспитания | Проведение традиционных мероприятий по нравственному, эстетическому и патриотическому воспитанию . | 2021-2023 |
| Организация досуга и занятости детей во внеурочное и каникулярное время. | 2021-2023 |
| 6 | Программа «Здоровье» | Состояние и содержание здания школы в соответствии с гигиеническими нормативами. | 2021-2023 |
| Оснащенность кабинетов в соответствии современным требованиям. | 2021-2023 |
| Соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения. | 2021-2023 |
| Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни. | 2021-2023 |
| Обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья, профилактика травматизма в рамках единого образовательного пространства. | 2021-2023 |
|   | Программа«Одарённые дети» | Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся. | 2021-2023 |
| Участие в конкурсах,  предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и т.п. | 2021-2023 |

**Мероприятия по реализации программы развития (дошкольное образование)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Ответственный | Срок | Результат | Выполнение |
| **1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды** |
| 1 | Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду | директор | Первое полугодие 2021 | Анкетирование родителей и педагоговПодбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов |  |
| 2 | Совершенствование образовательной программы | Директор, педколлектив | Июнь-август 2021 | Корректировка ООП ДО и ее компонентов |  |
| 3 | Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования | Заместитель заведующего по АХЧ | Второе полугодие 2022 - 2023 | Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей |  |
| **2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия** |
| 1 | Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде | педагоги | Второе полугодие 2021 | Оформление аналитической справки |  |
| 2 | Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы | директор | Ноябрь 2022 | Карты наблюдения |  |
| 3 | Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников | директор | Декабрь 2022 | Карты оценки |  |
| 4 | Проведение педсовета с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников | директор | Февраль 2023 | Протокол заседания педсовета |  |
| **3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг** |
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования | директор | Январь-март 2022 | Анкетирование и опрос родителей |  |
| 2 | Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать | директор | Апрель 2022 | Протокол заседания педсовета |  |
| **4. Цифровизации образовательного процесса** |
| 1 | Анализ доступных образовательных платформ | директор | Январь-февраль 2021 | Оформление аналитической справки |  |
| 2 | Проведение заседания педагогического совета | директор | 25.02.21 | Протокол заседания педсовета |  |
| 3 | Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе | директор | .03.22 | Протокол |  |
| 4 | Закупка оборудования | Заместитель заведующего по АХР | Апрель-май 2022 | Договор поставки и акт приема-передачи товара |  |
| 5 | Установка оборудования, подготовка помещений | Заместитель заведующего по АХР | Май-июнь 2022 | Акт выполненных работ |  |
| 6 | Повышение квалификации педагогов | директор | В течение 2021-2023 годов |  |  |
| 7 | Разработка анкет для мониторинга процесса обучения | директор | Июль 2022 | Анкеты для педагогов и родителей |  |
| 8 | Мониторинг качества образовательных услуг  | директор педагогические работники | В течение года | Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса |  |
| 9 | Поддержание сайта образовательной организации | директор | В течение года | Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы |  |
| **5. Совершенствование системы охраны труда** |
| 1 | Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда | директор | Первое полугодие 2022 | Оформление аналитической справки |  |
| 2 | Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду | директор | Март 2022 | Протокол |  |
| 3 | Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда | директор | Март 2022 | улучшению условий и охраны труда |  |
| **6. Усиление антитеррористической защищенности организации** |
| 1 | Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | директорЗаместитель заведующего по АХЧ | Первое полугодие 2021 | ПриказыЛокальные нормативные акты детского сада |  |
| 2 | Разработка плана мероприятий и плана действий при установлении уровней террористической опасности | директор | Апрель 2022 | Утвержденные планы |  |
| 3 | Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ | Заместитель заведующего по АХЧ | Ежегодно в феврале | Утвержденные планы |  |
| 4 | Планирование внедрения интегрированной системы безопасности | директор | Второе полугодие 2022 | Утвержденный план внедрения |  |

**Мониторинг реализации Программы**

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

1)    для определения степени и темпов продвижения муниципальной системы образования в реализации стратегических приоритетов развития (доступности образовательных программ и их соответствия перспективам экономики региона);

2)    для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления программы развития;

3)     для организации информационного обеспечения населения района о темпах и направлениях развития муниципальной  системы образования.

 **Возможные факторы риска и меры для их минимизации**

|  |  |
| --- | --- |
| **факторы риска** | **запланированные меры** |
| Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности. | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и т.д. |
| Несоответствие представлений педагогов о возможностях  обучающихся и их реальным психофизическим состоянием. | Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития обучающихся. |
| Несоответствие между материально-технической базой и задачами по созданию информационного образовательного пространства. | Проведение мероприятий по удовлетворению потребностей в технических средствах обучения |